

## Tilsynserklæring for skoleåret 2025/2026 for Egense Friskole:

### 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 837007	Skolens navn: Egense Friskole
----------------------	----------------------------------

#### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ryan Pristed

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
28-10-2025	1.-3.	Natur/teknik	Naturfag	Ryan Pristed
28-10-2025	8.	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed
28-10-2025	4.-7.	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
28-10-2025	1.-3.	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
28-10-2025	4.-7.	Natur/teknik	Naturfag	Ryan Pristed
06-03-2026	2.-4.	Dansk, Krea	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
06-03-2026	8.	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed
06-03-2026	5.-7.	Engelsk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
06-03-2026	8.	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed

#### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsyn Egense 28.10.25

Morgensamling i fællesrummet, der er udsmykket med drabelige halloween hoveder som eleverne har udført i

papir og pap.

Begynder med at konstatere om alle elever er mødt. Besked om at 8.kl. har test i dag. Snak om fugleinfluenza og at man skal undgå at røre ved døde fugle. Velkomst til den tilsynsførende. Til sidst synges en efterårssangen: "Bladene falder", fra Friskolesangbogen.

1.-3. Kl., Natur/teknik.

Klassen har et emne om frø og skal bl.a. se på frø, tegne et frø, være et frø. I sidste time såede hver elev et frø og allerede nu er frøene begyndt at spire og der snakkes om at nogle frø er længere fremme end andre, bl.a. fordi nogle har fået for meget vand, andre for lidt. Eleverne skal så undersøge hvilke frø de har sået ud fra beskrivelsen i deres plantebog.

8. kl. Matematik

Den almindelige undervisning er aflyst og erstattet af en 4-timers test i matematik i Færdighedsregning og Problemregning.

4.-7. klasse, dansk. Klassen laver st-prøve. Der arbejdes også i Skr.danskbogen, "Sabelkatten" fra forlaget Jela.

Klassen er meget rolig og der arbejdes koncentreret.

Klassen læser i øvrigt for øjeblikket "Skammerens datter" af Lene Kaaberbøl.

1.-3. kl., dansk

klasse har en screenings test i læsning og i mens arbejder 2.-3. kl. I skriftligt dansk opgaver.

4.-7. Kl., natur/teknik

Eleverne får at vide at der skal arbejdes med hypoteser. Der skal aktuelt laves hypoteser for hvad der sker, når man laver forsøg med en ballon fyldt med vand. Som udgangspunkt tales der om vands tilstandsformer: fast, flydende, luftform.

Udgangspunktet for hypoteserne er: Hvad sker der med vandet og ballonen, når man lægger den ind i en mikroovn?

Eleverne arbejder 2 og 2 med problemet, mens lærerne går rundt og hjælper med formuleringerne. De fleste tror

at vandet udvider sig og ballonen sprænger. Først lægges der en lille ballon ind i ovnen og i løbet af ca 1 minut bliver ballonen så stor at den ikke kan være inden i ovnen. Så lægges der en stor ballon ind i ovnen og forventningen er helt klart at der nu kommer en sprængning. Da ovnen åbnes konstateres det, at ballonen ikke er vokset i størrelse. Eleverne undrer sig, men når efterhånden frem til at der skal meget mere energi til at varme den store ballon op og at det er grunden til, at den lille ballon hurtigt bliver så stor. Vandet er blevet til damp.

Tilsyn Egense 06.03.26

Morgensamling

Navneopråb. Det tjekkes, at der er besked fra de elever der ikke er mødt frem. Derefter synges morgensang, "Tju bang chokolademand" med tilhørende bevægelser.

Musik/ dansk og Krea 2.-4. kl.

Der skal øves sange til Skolernes sangdag 27.marts. Den første sang der skal øves er "Bøger bruger ikke batterier". Omkvædet lyder: "Bøger bruger ikke batterier, de kører på no'ne andre energier, og bil' der får du gratis oveni, de kommer fra din egen fantasi."

Næste sang er "Dronning af månen". Sangen handler om at turde være noget og kan ses som en modsætning til Janteloven - Du skal ikke tro du er noget.

Læreren italesætter modsætningen og forklarer hvordan sangen er opbygget og hvem sangskriveren er. En enkelt elev fortæller at han godt kender den, for hans mor hører den hver gang de kører i bil.

Inden sangen synges, forklarer læreren hvordan vejtrækningen kan hjælpe til for at man bedst bruger sin stemme.

Senere i timen udfoldes Janteloven og sættes konkret i forbindelse med indholdet af "Dronning af månen."

For at eleverne helt kan forstå indholdet i Janteloven, går eleverne i gang med at formulere en anti-Jantelov.

Lektiecafe

Matematik 8. kl.

Eleverne arbejder individuelt med ligninger, brøker, tierovergang og andre specialiteter som de 4 elever hver især har behov for at få bedre styr på. Undervisningsmaterialet er Kontext 8. kl, Alinea

Engelsk 5.-7. kl.

Der arbejdes med sætningsopbygning. Arbejdet foregår på computer i et program der hedder Games to learn English. Eleverne synes, det er et godt program hvor de dels lærer sætningsopbygning, men også får udvidet deres ordforråd og får forbedret udtale.

Der er mange forskellige spil at vælge imellem og læreren hjælper eleverne rundt i de forskellige valgmuligheder og sværhedsgrader.

Matematik 8. kl.

Chance, risiko og beregne antallet af mulige tællemodeller.

Eleverne skal lære beregne chancer for forskellige udfald og i denne time spilles der SPUNK med en 9-sidet terning. Inden spillet går i gang tales der om hvilken type terning der giver mindst risiko for at blive slået ud af spillet. Med den valgte terning er risikoen  $1/10$  og med en sekskantet terning  $1/6$ . Eleverne går meget op i spillet og skal hele tiden gøre op med sig selv om de skal sikre sig eller tage chancen. Har man f.eks kørt 7 runder uden at sikre sig er sandsynligheden for at blive slået ud steget. Tager man chancen uden at sikre sig, har man muligheden for at score gevinsten, men en høj sandsynlighed for at tabe det hele.

I en anden øvelse kastes der med 6-sidede terninger og tallene lægges sammen og det noteres hver gang om tallet er lige eller ulige. Efter 15 kast er der 10 lige resultater og 5 ulige.

Derefter tales der om det er en tilfældighed eller om der er større overvægt af lige tal. For at afgøre det er der to muligheder. Enten at slå f.eks 1000 gange eller at lave et tælletræ. Da det er nemmest at lave et tælletræ på computeren konstaterer klassen, at tælletræ giver et fifty/fifty resultat.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

#### 4.1 Uddybning

#### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

#### 5.1 Uddybning

#### 6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

#### 6.1 Uddybning

#### 7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 7.1 Uddybning

Der anvendes relevante diagnostiske prøver for at sikre at undervisningen befinder sig det rigtige sted for hver enkelt elev.

### 8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 8.1 Uddybning

Såvel undervisning som de anvendte materialer er helt igennem svarende til almindeligt anerkendt niveau. Der bliver taget hånd om elever med særlige behov.

### 9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

### 9.1 Uddybning

### 10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

### 10.1 Årsag

Skole uden overbygning

### 10.3 Uddybning

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

Undervisningen er hele vejen igennem fuldt på højde med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

Jeg overværede en undervisning i Janteloven, der jo handler om, at du ikke skal tro at du er noget værd. Læreren udfoldede tesen med sange, om at være noget, med produktion af billeder og en anti-Jantelov hvor børnene skulle formulere sig om at turde være noget for at kunne bidrage til udviklingen af sit eget liv og bidrage til fællesskabet.

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

### 15.1 Uddybning

### 16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

### 16.1 Uddybning

### 17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

### 17.1 Uddybning

Elevrådet har en begrænset beløb til rådighed som de kan bruge til at arrangere ture ud af huset, lave fællesarrangementer for alle elever og indkøbe ting som de synes mangler i undervisningen.

### 19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

### 19.1 Uddybning

### 20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

### 20.1 Uddybning

## 21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

11658,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

### Skolens Udvikling og Udfordringer

Så er endnu et år gået, og det er en fornøjelse at følge den positive udvikling, skolen har gennemgået i de fire skoleår, siden jeg begyndte som jeres tilsynsførende. Selvom skolen fortsat hører til blandt de mindste i landet, kan man tydeligt se, at der hele tiden sker fremskridt – både når det gælder antallet af elever og kvaliteten af undervisningen. At undervise flere årgange sammen kan være en udfordring, men faktisk er det ikke nødvendigvis sværere end at undervise én årgang ad gangen. Selv inden for en enkelt klasse, som for eksempel 6. klasse, kan elevernes faglige og udviklingsmæssige niveau nemt spænde over forskelle, der svarer til tre klassetrin.

### Besøg på Skolen og Daglig Trivsel

Som vanligt har jeg besøgt skolen to gange – i oktober og i marts. Jeg er ikke helt klar over, om det er en ny ordning, men jeg bemærkede, at man ved morgensamlingen sammen finder ud af, hvilke elever der er mødt frem, og om der er givet besked fra dem, der ikke er til stede. Det synes jeg er en rigtig god idé, fordi det skaber tryghed hos både elever og personale.

### Fokus på Faglighed og Undervisning

Ved mit besøg i oktober var temaet diagnostiske prøver i dansk. Det er et rigtig godt redskab for lærerne, fordi det giver dem mulighed for at få overblik over, hvor klassens styrker og svagheder ligger. På den måde kan undervisningen tilrettelægges, så alle elever får de bedste muligheder for at udvikle sig.

## Tværfaglige Projekter og Eksperimenter

For 1.-3. klasse arbejdede eleverne med et emne om frø. De plantede forskellige slags frø og fulgte deres udvikling og forskelligheder. Eleverne tegnede frøene og legede, at de selv var et frø, hvilket gjorde emnet både kreativt og tværfagligt.

I 4.-7. klasse arbejdede man med hypoteser om, hvad der sker, når man udsætter vandfyldte balloner for forskellige tests med vandets tre tilstandsformer: fast, flydende og luftformig. Eleverne fremsatte mange hypoteser og måtte ofte undre sig over, hvilken der viste sig at holde stik, og hvorfor.

## Sang, Fællesskab og Refleksion

Ved mit besøg i marts blev der øvet sange til skolernes sangdag. Selvom jeg ikke kendte sangene særlig godt på forhånd, sang eleverne med stor glæde. En af sangene gav anledning til en spændende samtale om Janteloven, som mange af eleverne formentlig ikke havde hørt om før. Det førte også til en snak om vejtrækning for at styrke sangstemmen og om at formulere en anti-Jantelov. Det blev en time, hvor man virkelig kom vidt omkring.

## Kreativ Indlæring i Matematik

I matematik arbejdede eleverne med sandsynlighedsregning og undersøgte, hvordan man kan beregne chancerne for forskellige udfald i terningspil. Det var inspirerende at se, hvordan læreren og eleverne sammen tog fat på det lidt svære stof på en kreativ og legende måde, som gjorde det lettere at forstå de matematiske modeller bag sandsynlighedsberegningerne.

## Elevrådets Indflydelse

Jeg nåede også at opleve, at skolens elevråd faktisk har en reel indflydelse på skolens hverdag. Elevrådet står bag flere initiativer, der er med til at styrke både det sociale liv og undervisningen på skolen.

## Afsluttende Bemærkninger

Det har som altid været en stor fornøjelse at besøge skolen og opleve det kreative og fagligt stærke undervisningsmiljø. Tillykke til jer forældre, som er lykkedes med at stå sammen om at skabe en skole, der både er tryk og god for jeres børn – og med at engagere både ledelse, lærere og pædagoger, der virkelig brænder for deres arbejde og formår at fange eleverne og give dem uventede oplevelser ved at få mere viden.