

TILSYNSRAPPORT

Anmeldt pædagogisk tilsyn

Dagtilbud

Pulje- og private

Daginstitution

Privat Egense Friskoles Natur

Observation er foretaget d.

Børnehaven: 09-10-2025 kl. 10.30-12.30

Vuggestuen: 22-10-2025 kl. 9.20-10.20

Tilsynsdialog er foretaget d.

30-10-2025 kl. 9.00-10.30

Deltagere under tilsynsdialog

Pædagogisk leder

Tilsynsførende

Bemærkninger

Pædagogisk leder har ikke været bekendt med rammen for anmeldt tilsyn ift. deltagerkredsen på tilsynsdialogen, hvorfor der ikke er en forældrerepræsentant med. Tilsynet anbefaler at forældregruppen inddrages i tilsynsprocessen på bagkant samt fremadrettet ift. kommende tilsyn.

Observationen er foretaget over 2 dage

Hvad er et pædagogisk tilsyn?

Det pædagogiske tilsyn skal sikre, at alle dagplejere og institutioner efterlever gældende lovgivning og arbejder indenfor Aalborg Kommunes fastsatte rammer og lokale politikker. Centralt for det pædagogiske tilsyn er, at det sker ud fra en kontrol- og udviklingsorienteret tilgang, med det formål at understøtte den fortsatte kvalitetsudvikling på 0-6 års området.

Denne rapport afspejler tilsynspraksis for det pågældende område. Rapporten indeholder elementer fra tidligere tilsyn, observation og dialog samt Tilsynets vurdering og udviklingspotentialer. Der vurderes samlet på baggrund af observation, dialog, datamateriale samt ud fra gældende lovgivning på området.

For yderligere info henvises til Koncept for pædagogisk tilsyn på det samlede 0-6 års område på Aalborg.dk.

Opfølgning fra sidste tilsyn

Dato og tilsynstype for tidligere tilsyn

Uanmeldt tilsyn 14.11.2024

Udviklingspotentialer fra tidligere tilsyn

- På baggrund af observation og dialog vurderes behov for, at der arbejdes med organisering, både generelt i praksis og ved fravær af pp. Herunder særlig fokus på pps rollefordeling, således organiseringen justeres til den konkrete praksis for dagen - Dette ift. at sikre alle børn en genkendelig hverdag.
 - I tillæg hertil henvises til at institutionen arbejder med microovergange ift. sikre en genkendelig overgang for børn og pp.
- Jf. observation anbefales fortsat opmærksomhed på pps rolle og positionering i samspillet med barnet, herunder opmærksomhed på at veksle mellem de tre læringsrum.
- Jf. dialog anbefales fortsat fokus på de fysiske rammer dette med inddragelse af børneperspektivet.
- Jf. dialog vurderes behov for, at der arbejdes med at institutionens pædagogiske læreplan løbende justeres således at den stemmer overens med udført praksis og således danner rammen for pædagogisk praksis.
- Jf. dialog vurderes behov for, at der arbejdes på etablering af institutionens evalueringskultur, herunder på systematik og metodevalg.
- Jf. data tilsynet kan tilgå i Hjernen og Hjertet fremgår ingen årlig trivselsevaluering for børnegruppen i alderen 2-6 år i år 2024. Tilsynet henviser til **ny indsats set i forhold til Trivselsevaluering - Mere tid til kerneopgaven**, hvor det fremgår at "Metoden Trivselsevaluering forenkles til to gange årligt for alle 0-3 årige og én gang årligt for over 3-årige." Derfor retter Tilsynet **ledelsesmæssig** opmærksomhed på at "Det er pågældende pædagogisk leder, som er ansvarlig for opfølgning på om kadencen overholdes. Derudover er dette også et opmærksomhedspunkt i pædagogisk tilsyn."

Arbejdet med tidligere udviklingspotentialer

Jf. dialog vurderer Tilsynet at der er arbejdet med og fortsat er igangværende processer ift. ovenstående udviklingspunkter. Relevante temaer udfoldes nærmere under de tre kvalitetsmarkører.

Observation

Aktuelle vilkår

Observationen er foretaget d.

Børnehave: 9.10.2025

Vuggestue: 21.10.2025

Kontekstbeskrivelse

I børnehaven er 13 børn og 4 pp på observationsdagen.

Observationen indledes på legepladsen, hvor børn og 3 pp er fordelt. Der foregår børneinitieret leg samt sporadisk kig til boldbanen, hvor skolens elever laver aktiviteter.

Der observeres på overgange, rutiner, herunder garderobe, håndvask og måltid samt legeplads.

I vuggestuen er 3 børn og 1 pp på observationsdagen

Observationen indledes på stuen, hvor 2 børn sidder og spiser formiddagsmad, mens 1 barn og pp er på badeværelset for at skifte ble.

Der observeres på overgang fra måltid, bleskift/toilet, garderobe og legeplads.

Institutionens opmærksomheder

PI udtrykker at hele personalegruppen har læst tilsendte observationsskema forinden dialogen, hvortil institutionen har fået følgende opmærksomheder

- Pp der samtaler hen over børnene
- Børnenes udtryk og udsagn
- Generelt Tilsynets perspektiv på læringsmiljøerne som afsæt for positiv udvikling

Tilsynets opmærksomheder

- Mikroovergange og daglig struktur
- Fysiske rammer
- Rutinepædagogik
- Børneperspektivet
- Samspil pp/børn og børn/børn
- Børnefællesskaber
- Læreplanstema Kommunikation og Sprog

Kvalitetsmarkør: Sammenhæng

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med overgange, organisering, daglig struktur og fysiske rammer - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Juster indsats

Begrundelse for vurdering

Jf. dialog arbejdes bevidst med overgange til og fra institution, samt internt i institutionen. Ift. arbejdet med overgang til skole etablerer institutionen førskolegruppe for de ældste børn hvert år til januar. Der samarbejdes med friskolen, herunder at førskolegruppen besøger skolen og er deltagende i fx morgensang, - dette for at stifte bekendtskab med rutiner og de voksne på skolen. Adspurgt til hvordan der frem til januar (jf. dagtilbudsloven § 8, stk. 6) arbejdes med at tilrettelægge et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen, udtrykker pl, at der ikke arbejdes målrettet med at blive "skoleparat" i den periode. I stedet er fokus på at arbejde med fx differentieret krav afstemt alder, øve selvhjulpenshed samt have samtaler med børnene om kommende førskolegruppe.

Ift. overgange til institution arbejdes med afsæt i den enkelte familie ift. tempo og varighed af indkøring. Pl udtrykker, at som udgangspunkt lægges en plan for indkøring, men at denne er fleksibel. Der samarbejdes med forældrene ift. forventninger, ligesom der er en opmærksomhed på, at gå forrest ift. hvornår forældrene skal gå hjem og lade barnet gøre sig egne erfaringer. Dertil drøftes modtagelse af børn der tilflytter fra andre institutioner, hvor pl udtrykker en særlig nysgerrighed på hvorfor barnet flytter ift. at imødekomme og skabe succes for barnet. Ligeledes er anvendt overleveringsmøder ved behov.

Jf. tidligere tilsyn drøftes arbejdet med organisering og den daglige struktur, hvilket pl optogs af - dette særligt ift. hvordan den daglige struktur er tydelig for børnene. Hertil inddrages observationen ligeledes ift. tydelighed i mikroovergange. Pl fortæller at der har været prøvehandlinger i praksis ift. tydelighed fra måltidet til legeplads, hvortil der har været en optagethed af, at arbejde yderligere med børnenes motivation for at komme på legepladsen, da der opleves at motivationen har betydning for mikroovergangen. Ligeledes udtrykker pl overvejelser over ikke at snakke hen over børnene under måltidet ift. hvorvidt børn og pp skal på legepladsen, ligesom oversigten over dagens struktur med fordel kan være mere synlig. I forlængelse hertil peges på udviklingspotentiale omhandlende tydelighed for børnene i mikroovergange samt ift. dagens struktur/program.

Ift. arbejdet med de fysiske rammer udtrykker pl hvordan der siden seneste tilsyn har været arbejdet hermed. Eksempelvis er børneperspektivet inddraget ved at lave børnemøder, hvortil børnene er blevet hørt ift. ønsker til legeområder, samt mulighed for at tage legetøj med ud på legepladsen. Ligeledes udtrykker pl, at der ved etablering af nye legemiljøer har været fokus på, ikke at flytte indholdet i legemiljøerne, således der fastholdes en tydelighed i miljøerne. Tilsynet inddrager observationen ift. potentiale for fortsat udvikling af de fysiske læringsmiljøer, herunder hvordan vuggestuen kan arbejde yderligere med afgrænsning og mulighed for at børn kan trække sig samt hvordan der i børnehaven kan arbejdes yderligere med tydelige læringsmiljøer.

Der drøftes ligeledes de fysiske rammer på legepladsen, herunder sikkerhed på legepladsen samt materialer og legeredskaber til rådighed til børnegruppen når legepladsen anvendes af skoleelever.

Udviklingspotentialer

Jf. observation og dialog vurderer tilsynet behov for at der arbejdes yderligere med den daglige struktur og mikroovergange, dette for at sikre en tydelig og genkendelig praksis for børnene.

Jf. observation og dialog vurderer tilsynet behov for at der arbejdes yderligere med de fysiske rammer og læringsmiljøer ift. følgende:

- At der indenfor på stuerne arbejdes yderligere med afgrænset og tematiseret legemiljøer, hvor legetøj og materialer er tilgængelige i børnehøjde.
- At der generelt arbejdes med tydelighed for børnene i de fysiske læringsmiljøer, dette både ift. leg, rutiner og mikroovergange.

Der vurderes behov for, at rammerne omkring legepladsen som læringsmiljø genbesøges - dette ift. sikkerhed på legepladsen samt formål og brug af legepladsens områder og materialer, dette således legepladsen henvender sig til den aktuelle målgruppe, hhv. 0-2 årige og 3-5 årige.

Ift. sikkerhed anbefaler Tilsynet at institutionen kontakter legepladsinspektør fra seneste inspektion ift. nuværende hegn.

Kvalitetsmarkør: Fællesskaber

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med børnefællesskaber, børneperspektivet og samspil mellem børn og pædagogisk personale - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Juster indsats

Begrundelse for vurdering

Ift. arbejdet med børneperspektivet ses, jf. observation, at børn inddrages og er deltagende i leg og rutiner, hvor der fx arbejdes med barnets selvhjulpenhed. Dette gør sig gældende både under måltidet, på badeværelset og i garderoben. Ligeledes ses på legepladsen at børn aktivt inddrages og der understøttes at børnene gør sig erfaringer på forskellig vis.

Tilsynet inddrager observationen ift. hvordan børnene har indflydelse og medbestemmelser ift. rammer og strukturer, idet observationen viser at børnene i mindre grad inddrages i forbindelse hermed. Dette fx ift. selv at kunne bestemme i hvilken rækkefølge madpakken spises, samt ift. formål med gumletid i forbindelse med måltidet. I forlængelse heraf drøftes særligt rutinepædagogik og hvordan de daglige rutiner er tilrettelagt med afsæt i et børneperspektiv. Pl udtrykker at der i samarbejde med forældregruppen er et mål om at børnene får ordentlig mad i maven, hvilket betyder at pp italesætter at børnene skal spise brødet først. I forlængelse hertil drøftes hvordan der kan samarbejdes yderligere med forældrene om madpakkens indhold samt understøttelse af børns selvhjulpenhed.

Ift. samspil mellem pp og børn observeres pp jævnt fordelt i leg, overgange og rutiner. Pp igangsætter lege på legepladsen, som børnene optages af og hvor pp bevæger sig relevant i de tre læringsrum. Ligeledes observeres pp bevæge sig i børnehøjde, tilbyde smil og kram samt samtale med børnene i positive toner. Der drøftes i dialogen observerede variationer ift. hvordan børn mødes i deres intentioner, dette særligt når børns handlinger og udtryk er i strid med strukturen. Hertil drøftes balance mellem pædagogiske fastsatte rammer og børns medbestemmelse og indflydelse, ligeledes drøftes hvordan der kan arbejdes yderligere med nysgerrighed på børnenes intentioner forud for korrigerende af adfærd.

Derudover drøftes med udgangspunkt i børns udtalelser på observationsdagen hvordan børnene oplever at blive inddraget, set og hørt, hvortil Tilsynet vurderer behov for at der arbejdes yderligere med at indgå i dialog med og give feedback til børnene ift. hvornår og hvordan børnenes perspektiver aktivt inddrages i pædagogiske beslutninger.

Ift. arbejdet med børnefællesskabet observeres børn der henvender sig positivt til hinanden, børn der leger sammen 2 og 2 og i større og mindre grupper.

Ligeledes observeres eksempler hvor børn leger alene i længere tid, hvortil pp observeres have en opmærksomhed herpå, fx ved at spørge "skal du ikke være med?". I forlængelse heraf drøftes potentiale for udvikling ift. at understøtte børn yderligere, med henblik på at komme ind i børnefællesskabet.

Under dialogen optages pl af hvordan der kan arbejdes yderligere med visuel understøttelse ift. at tydeliggøre med hvem, hvad og hvor man kan lege på legepladsen, dette for at kunne arbejde yderligere med børnefællesskaberne og ikke-deltagende børn.

Udviklingspotentialer

Jf. observation og dialog vurderes behov for yderligere fælles faglige drøftelser ift. arbejdet med børneperspektivet generelt.

- Der vurderes behov for, at der arbejdes yderligere med tilrettelæggelse af rutinepædagogikken - herunder at institutionen har overvejelser over hvordan de daglige rutiner indrettes med afsæt i et børneperspektiv, dette for at sikre at børn aktivt inddrages, således børn oplever sig set og hørt.

- Konkret vurderes behov for at der arbejdes yderligere med måltidet som rutine, herunder at institutionen i et samarbejde med forældrene tilrettelægger måltidet som læringsmiljø med udgangspunkt i børneperspektivet, dette både ift. rammen for måltidet samt børns selvhjulpenhed og mestringsevne.

Jf. observation vurderes behov for, at der arbejdes yderligere med, at være nysgerrig på barnets intention, hertil at børnene, særligt under rutiner, indbydes til dialog på baggrund af børnenes udsagn/handlinger. Derudover at der aktivt arbejdes med at give feedback til børnene, dette for at sikre at det er tydeligt for børnene hvornår og hvordan deres perspektiver inddrages.

Jf. observation vurderes behov for, at der arbejdes yderligere med børnefællesskabet, dette for at sikre deltagelsesmuligheder for alle børn, således intentioner beskrevet i den pædagogiske læreplan stemmer overens med observeret praksis.

Der kan med fordel arbejdes med opdeling af børnene i mindre grupper på legepladsen, samt anvende visuel understøttelse, således børnene ved *hvad* de skal lege og *med hvem* på legepladsen. Hertil en opmærksomhed på at visuel understøttelse anvendes kontinuerligt gennem hele dagen.

Kvalitetsmarkør: Pædagogisk læreplan

Nedenstående tager udgangspunkt i arbejdet med det fælles pædagogiske grundlag, evalueringskultur og forældresamarbejde - dette med udgangspunkt i både observation, dialog, indhentet materiale og data.

Vurdering

Juster indsats

Begrundelse for vurdering

Ift. arbejdet med tidligere tilsyn, omhandlende evalueringskulturen, udtrykker pl en oplevelse af, at institutionen har rykket sig meget, hertil giver pl konkrete eksempler på hvordan der er arbejdet med evalueringskulturen. Pl fortæller fx at tilliden blandt personalet er blevet større ift. at italesætte når noget bliver svært ligesom at evaluering er fast på dagsorden til personalemøde. På møderne tages bl.a. afsæt i trivselsevalueringer ift. det enkelte barn. I forlængelse heraf drøftes udviklingspotentialer ift. det videre arbejde med evalueringskulturen, hertil inddragelse af evalueringsmodeller samt systematisk indsamling af data, herunder på børneperspektivet. Tilsynet giver hertil bud på Ineva og Nest som inspiration, ligesom der drøftes brug af SMTTE-model til planlægning, udførelse og evaluering af aktiviteter og projekter.

Jf. data og observation drøftes læreplanstemaet kommunikation og sprog ift. hvordan der arbejdes med børnenes sproglige udvikling. Pl fortæller, at der arbejdes med sproget gennem fx sproggrupper, hvor børnegruppen er bevidst sammensat ud fra sproglige kompetencer. Ligeledes fortæller pl at de har haft besøg af en logopæd, der har givet råd og vejledning ift. det fortsatte sprogarbejde.

Tilsynet inddrager eksempler fra observationen, fx gumletid, som Tilsynet vurderer begrænser børnene i at kunne spejle sig i og indgå i dialog med hinanden. Der drøftes særligt hvordan de fysiske rammer kan understøtte den sproglige udvikling, ved at være sprogligt inspirerende og stimulerende.

Jf. data drøftes systematisk trivselsevaluering af alle børn, ud fra valgt metode. På tidspunktet for dialogen ses fortsat enkelte børn, som ikke er blevet trivselsevalueret. Pl udtrykker at der er etableret praksis, således alle børn trivselsevalueres, hvortil det aftales at institutionen i høringsperioden fremsender Tilsynet dokumentation for at alle børn er blevet/bliver trivselsevalueret indenfor kadencen.

Ift. forældresamarbejdet er det ikke muligt for Tilsynet at afdække forældreperspektivet på forældresamarbejdet, idet der ikke er en repræsentant med til dialogen. Tilsynet vurderer alene på intentioner for forældresamarbejde, hvortil Pl udtrykker et godt, trygt og konstruktivt forældresamarbejde. Der arbejdes ikke med digitale platforme, hvorfor kommunikationen med forældrene foregår mundtligt. Pl oplever at forældrene kommer til personalet ved behov, ligesom personalet er nysgerrig og opsøgende på de forældrene, der ikke naturligt søger personalet.

Udviklingspotentialer

- Jf. data og observation vurderes behov for at der arbejdes yderligere med læreplanstemaet kommunikation og sprog, dette særligt ift. at de fysiske læringsmiljøer understøtter og bidrager til at alle børn møder sprogligt stimulerende fysiske læringsmiljøer. Udviklingspotentialer skal derfor ses som sammenhæng til øvrige udviklingspotentialer under kvalitetsmarkør sammenhænge.
- Jf. dialog vurderes behov for, at der arbejdes yderligere med etablering af en fælles og systematisk evalueringskultur, herunder med fokus på valg af metoder ift. evalueringsarbejdet og data på børneperspektivet.

- Jf. dialog aftales at institutionen i høringsperioden fremsender Tilsynet dokumentation for at alle børn er blevet/bliver trivselsevalueret indenfor kadencen.

Institutionens kommentarer

Formålet med kommentarer er at give et indblik i, hvordan der vil arbejdes med kvalitet i pædagogisk praksis. Ved vurderet 'Juster indsats' og 'Ny indsats' er der krav om udfyldning af opfølgende spørgsmål.

Hvordan vil institutionen arbejde med udviklingspotentialer?

Hvilke resultater vil institutionen være særligt optaget af at udvikle?

Hvordan vil institutionen sikre, at en positiv udvikling fastholdes?