

Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Egense Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 837007	Skolens navn: Egense Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ryan Pristed

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
18-09-2024	4.-7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
18-09-2024	1.-3. klasse	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed
18-09-2024	4.-7. klasse	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed
18-09-2024	1.-3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
18-09-2024	0. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
18-09-2024	4.-7. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
18-09-2024	4.-7. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Ryan Pristed
18-03-2025	4.-6. klasse	Musik/ kreativ	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
18-03-2025	7. klasse	Biologi	Naturfag	Ryan Pristed
18-03-2025	7. klasse	Fysik/kemi	Naturfag	Ryan Pristed
18-03-2025	1.-3. klasse	Historie	Humanistiske fag	Ryan Pristed

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Efter en kort morgensamling med praktiske oplysninger, sluttet af med en fællessang.

2. Ældste elever. 4.-7. kl. Dansk

Stille og roligt sættes dagen i gang med individuel læsning i 15 min. med hver sin bog, der tekstmæssigt spænder vidt. Enkelte elever har særlige hjælpemidler, såsom læseskærm eller hørestøttet læsning. Der er stor koncentration om aktiviteten.

Derefter læses sidste del af novellen "Pyt" af Glenn Ringtved, der er en del af en novellesamling med temaet "Forskellighed". Novellen læses op fra tavlen af læreren. Efter oplæsningen tales der om handlingen der drejer sig om to piger, hvoraf den ene har OCD, der har svært ved at finde ud af hvordan de har det med hinanden.

Eleverne skal nu arbejde to og to om at karakterisere bogens personer, deres sindsstemninger, følelser. De skal udvælge steder i teksterne de underbygger deres analyse. Efter gruppearbejdet fremlægger grupperne deres analyse, som de har dokumenteret ved snapshots af hinanden hvor de prøver at vise forskellen på de to pigers personlighed.

Til sidst i timen vises en lille film om OCD. I kommentarerne fra eleverne kan man tydeligt fornemme at eleverne er optaget af emnet om forskellighed.

2. Yngste elever. 1.-3. kl. Matematik.

Klassen er delt op i to hold med en lærer til hvert hold. Der leges/spilles matematik. Det ene hold har en side med et billede af en mariehøne, hvor pletterne har tal. Derefter kastes tre terninger. Til hjælp med at lægge tallene sammen bruges en hjemmelavet "kugleramme" bestående af møtrikker. Efterhånden som tallene på mariehønen nås, farves pletterne over.

Det andet hold arbejder 2 og 2, med en spilleplade med talkort. Talkortene der trækkes skal have en samlet sum på 10. Den spiller der får flest rigtige talkort har vundet.

3. Ældste elever. Matematik.

4.-6. klasse arbejder med vinkler dvs. finde vinkler og måle vinkler. De begynder med at fremstille et skema, hvor de først beskriver hvad de måler på og derefter sætter x ud for om vinklen er ret, større end ret eller mindre. Herefter arbejdes videre i Rema.

De elever der går i 7. kl. skal arbejde med målestoksforhold. De har allerede tegnet en situationsplan over skolen og skal nu tegne skoles bygninger ind i det rette målestoksforhold.

Hver gruppe har en lærer til rådighed.

3. Yngste elever. 1.-3. kl. Dansk

Eleverne læser enten op for hinanden eller for læreren fra individuelle bøger.

Derefter beskæftiger klassen sig med at forstå talemåder billedligt eller konkret. F.eks. At bide i det sure æble, at bo i en kuffert, at få det forkerte ben ud af sengen. Eleverne har mange bud på hvad det betyder billedligt og til sidst vises en quiz, hvor der er tre forskellige muligheder at vælge imellem.

3. Børnehaveklassen.

Børnene har klippet figurer ud af deres bog, Alinea, Molevitten/ Spurtebogen 0. Kl., og bagefter vælger børnene efter tur en figur. Man taler om hvad den forestiller. F.eks. He-ste-sko. Først klapper læreren stavelserne og bagefter klapper alle børnene. Efterhånden som koden knækkes bliver eleverne gode til selv at klappe stavelserne.

4. Engelsk 4.-7. kl.

Læreren afleverer rettede opgaver. Emnet er frequent adverbs og der indledes med en lille video om emnet. Derefter laves en række mundtlige øvelser over emnet og der afsluttes med skriftlige, alderssvarende øvelser. Alt foregår på engelsk.

4. Natur/teknik

Der eksperimenteres med hvilken indflydelse vores sanser har på vores valg af fødevarer. Der anvendes yoghurt, pastaskruer, bayerske pølser, ketchup, farvestoffer og smagsstoffer. Det kommer der meget spændende resultater ud af. F.eks. blå ketchup m. pebermyntesmag eller vanilje, eller grøn pasta. Hvad med himmelblå eller optimistgrøn yoghurt med mandel/lakridssmag?

Tilsyn Egense Friskole 18.03.25

Morgensamling med informationer om dagen og der synges " Morgensang har guld i mund" fra den nye Friskole sangbog.

Musik og kreativ, 4.-6. kl.

Klassen er opdelt i grupper der skal færdiggøre en rap med tilhørende rytme. Resultatet skal fremlægges for hele klassen senere i lektionen. Der uddeles rytmeinstrumenter og langsomt tegner der sig en komposition der passer til rap'en. Læreren inspirerer og retter til og udskifter instrumenter efter behov. Til sidst udarbejdes en "rytmeboks" der letter samspillet.

Det er ikke alle elever der er lige gode til at klare performingen, men efterfølgende er de gode til at give konstruktiv kritik til hinanden.

Biologi, 7. kl.

Eleverne arbejder med et emne om kredsløb og åndedræt. Aktuelt arbejder de med at finde pulsen. Der arbejdes sammen i hold på to og først findes hvilepulsen og derefter findes pulsen efter alm. gang i et minut, så løb, høje knæløft og englehop. Det er ikke let for eleverne at finde deres puls, men de er meget opmærksomme og anstrenger sig for at udføre øvelserne efter beskrivelsen. Resultaterne indføres i et skema.

Undervisningsmaterialet er Biologi fra Alinea.

Fysik, 7. kl.

Der arbejdes med elektromagnetisme efter fysik, 7.kl., Alinea. Der er forskellige arbejdsstationer f.eks. magnetisering med el, fremstilling af elektromagnet, byg en elektromagnetisk kran og elektromagnetisk styrke. Eleverne arbejder i grupper og er meget koncentrerede og arbejdsomme.

Til sidst har læreren udarbejdet en Kahoot som eleverne er meget optaget af. Her skal de besvare forskellige spørgsmål inden for elektromagnetisme.

Historie, 1.-3. kl.

Der undervises i oldtidens Egypten og i denne time om Tutankhamons grav. Det synes eleverne er rigtig spændende og helt oplagt benytter læreren sig også af muligheden for at kombinere historien med lidt matematik og kreativt arbejde idet der konstrueres en pyramide af trekanter. Undervisningsmaterialet er fra Gyldendal.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale,

dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Der undervises på dansk og lærerne er dygtige til at forklare opgaverne og gode til at hjælpe og støtte de elever der har det svært med sproget eller med indlæringen.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Der undervises ud fra anerkendt undervisningsmateriale og differentieringsgraden er stor pga. af de samtlæste klassetrin. Lærerne gør et stort arbejde for at finde opgaver der understøtter den enkelte elevs læringsudvikling og indlæringskapacitet.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I forhold til skolens størrelse er der et fint udstyret naturfagslokale og lærerne er fagligt dygtige både til at formidle undervisningen, men også til at skruer undervisningen sådan sammen at det kan interessere alle eleverne på de de samtlæste klassetrin. For den ældste klasses vedkommende svarer undervisningsplanen til hvad der almindeligvis gælder for folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Undervisningstimen i musik, som jeg fulgte i år, foregik på et meget højt niveau, og var helt klart et hit hos eleverne, der arbejdede så sveden sprang. Det appellerede til både drengene og pigerne og alle var fuldt engagerede og stolte af det resultat de nåede frem til.

Skolen er desuden rigtig god til at inddrage bevægelse i den almindelige undervisning i f.eks. matematik, dansk og biologi.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Eleverne er gode til at formulere sig og der arbejdes med alle sprogets byggeklodser, lige fra det mest elementære, konsonanter, vokaler og stavelser og op til personkarakteristik og handlingsanalyse m.v.

Der er desuden "læsebånd" på skolen

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Undervisningen er spændende og eksperimenterende, men også solid indenfor de fire regningsarter og deres hierarki. Undervisningsmaterialet er almindeligt anerkendt og i de samlæste klasser arbejder eleverne med opgaver der er afstemt efter alder og læringspotentiale.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

God og spændende undervisning med undervisningsmateriale fra forlaget Gyldendal.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Skolens lærere udfører et meget stort og velforberedt arbejde med baggrund i gode undervisningsmaterialer, der både er netbaserede og i fysisk form. Eleverne arbejder godt og er velmotiverede og det er mit helt klare indtryk at undervisningen mindst står mål med hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Der er et samarbejdsklima på skolen, som er helt unikt, fra forældre og elever, til lærere og ledelse. Der er frihed under ansvar og ingen beslutninger trækkes ned over hovedet. Man taler sig frem til enighed eller i det mindste ti accept af nødvendigheden. Individet er helt klart i fokus på skolen, men også sammenhængskraftens nødvendighed.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Jeg overværede en undervisning i emnet "Forskellighed" og det var slående hvor engagerede eleverne var i emnet og hvor meget de lagde vægt på at der skulle være plads til alle, uanset hvilke problemer man havde at slås med.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Der er et velfungerende elevråd og der er afsat såvel tid som ressourcer til arbejdet.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

På alle pædagogiske møder diskuteres elever der gør krav på opmærksomhed. Kræves der en særlig indsats fra PPR eller de sociale myndigheder handles der på det

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Emnet tages op ved hvert skoleårs begyndelse.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Ja

21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.

Navn	Adresse	Beløb i kroner
Nordea-fondennk	Heerings Gaard, Overgaden neden Vandet 11, 1414 København K	51025,00

21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.

67369,00 kr.

22. Tilsynets sammenfatning

Egense Friskole er en meget særlig skole. Dels på grund af sin beliggenhed, men også på grund af sin størrelse. Mest af alt dog på grund af evnen til at favne så mange forskellige elever på så mange alderstrin. Det er næsten et mysterium at det kan lykkes. Og lykkes det gør det. Skolen er et godt eksempel på, at hvor der er en vilje, er der også en vej. Skolens forældre bakker op om skolen, lærerne yder en kæmpe indsats og skolens leder fører an i et tempo der er få forundt og er her, der og alle vegne. Flere og flere elever søger skolen, undervisningen opgraderes ustandselig, skolens bygninger og lokaler bliver stadig bedre og faciliteterne flere.

Skolens succes skyldes ikke folkeskolens fallit, men at der her er nogle voksne, der vil noget med skolen og de elever der søger den. Det er opskriften på fremgang.