

Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Egense Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 837007	Skolens navn: Egense Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ryan Pristed

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
12-09-2023	0.-6. klasse	Morgensamling	Humanistiske fag	Ryan Pristed
12-09-2023	0.-6. klasse	Dansk Læsebånd	Humanistiske fag	Ryan Pristed
12-09-2023	0.-2. klasse	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed
12-09-2023	4.-6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
12-09-2023	4.-6. klasse	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed
12-09-2023	0.-2. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
12-09-2023	4.-6. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
08-03-2024	4.-6. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Ryan Pristed
08-03-2024	0.-2. klasse	Bevægelse	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
08-03-2024	0.-2. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Ryan Pristed

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsyn Egense Friskole, den 12.09.23

1. Morgensamling.

Dagen begynder med navneopråb og det konstateres at alle elever er mødt. Til indledning begynder morgensamlingen med en gennemgang af renæssancen fra 1536 til 1660. Der tales om opfindelser, klædedragt, maden, samfundsopbygningen, bygninger, levealder, religion (skift mellem den katolske og lutheranske kirke), hekseforfølgelser m.m. Til sidst vises en lille film om Chr. d. 4. Eleverne er meget optaget af fortællingen og følger levende med. Til sidst lægger læreren et link ind på hjemmesiden, så særligt interesserede elever kan læse videre om tidsperioden.

Inden morgensamlingen slutter, synger eleverne l'm a Barbie Girl, mens de bevæger sig til sangen.

2. Læsebånd for alle elever.

Alle elever tager den bog de læser i for øjeblikket og går ind i deres hjemklasse. Nogle læser selv, andre læser højt for andre på skift, atter andre får læst en tekst op, hvorefter de selv skal prøve at læse. De ældste elever træner læsehastighed.

3. Matematik for 0.-2. kl.

Der arbejdes for øjeblikket med tallinier, men inden man går i gang med denne aktivitet skal der arbejdes i matematikbogen Kontext fra Alinea. Der er to lærere i klassen og de har travlt med at hjælpe og tjekke opgaveløsninger.

Derefter går man over til arbejdet med tallinier. Der er en tallinie fra 0 til 100 og en fra 0 til 1000.

Eleverne skal nu arbejde med talbrikker der er delt op i enere, tiere og hundreder. Hver elev vælger mellem brikkerne, sætter dem sammen til et tal og anbringer dem på deres plads på tallinierne. Der arbejdes på livet løs og indtrykket er, at de fleste elever bryder koden og får styr på talrækken.

3. Dansk for 4.-6. kl.

Der arbejdes individuelt i Danskbog for fjerde, femte osv. fra forlaget Delta. Nogle øver navneord, andre flertalsendelser, udsagnsord m.m. Eleverne sidder sammen klassevis og støtter hinanden med opgaveløsningen, mens andre får støtte af den ekstralærer der også er i klassen. Til sidst i timen går man uden for og leger nogle lege hvor navneord og udsagnsord indgår.

4. Dansk for 0-2. kl.

Timen begynder med at eleverne nævner de bogstaver de har lært og bagefter de ord de kan. Derefter arbejdes der i Molevitten fra Alinea der bruges repetition af lyde og bogstaver, selv om den ikke er alderssvarende.

Normalt anvendes Kontext fra Alinea på alderssvarende niveau. Der laves også bogstavjagt uden for. Der leges også en bevægelsesleg hvor man skal finde to kort med med samme ord (memory).

4. Matematik for 4.-6. kl.

Der arbejdes med divisionsstykker efter "slikkepindsmetoden", men nogle bruger også den mere traditionelle metode. Efter mange divisionsøvelser laves en øvelse uden for klassen der hedder tabelmix. Eleverne vælger hver især en tabel mellem 2 og 10 og stiller sig i rundkreds. Læreren siger så et tilfældigt tal og de elever der har tallet i deres tabel løber ind mod midten og vælger derefter at være en ny tabel. Legen giver både en god tabeltræning, bevægelse og reaktionsevne træning.

Til sidst arbejdes der med varierede regneopgaver i Rema.

Der sluttes af med klassens tid. Der snakkes om at blive holdt udenfor og klassens forestående rejse til Polen.

5. Engelsk for 0-2. klasse.

Eleverne har om familien og træner udtale af familiens medlemmer: mother, brother, sister, and so on. De farvelægger derefter et familieportræt og må gerne tale om billeder og farverne, men selvfølgelig foregår konversationen på engelsk. Læreren går rundt og understøtter samtalen og stiller spørgsmål, også på engelsk selvfølgelig. Eleverne er meget motiverede.

Derefter skal de ud fra 2 hænder tegne deres familiemedlemmer og ud fra tegningerne fortælle resten af klassen om deres familie. F.eks. this is my brother Oscar eller this is my mother.

5. Tysk for 4.-6. kl.

Først vises en video hvor en pause i en tysk skole beskrives. Eleverne skal så i deres arbejdsbog beskrive på dansk hvad de har set.

Derefter en lille video hvor forskellige elever fortæller på tysk hvad de gør eller synes om. Eleverne besvarer derefter spørgsmål om udsagnene.

Der laves derefter en bevægelsesleg, hvor eleverne f.eks. Skal stå på et ben og tælle til 10 på tysk, eller lave armbøjninger, mens de tæller til 15 osv.

Efter denne lille opvikler spilles bingo hvor tallene selvfølgelig også råbes op på tysk.

Som det ses er undervisningen meget varieret hvilket helt klart er motiverende for elevernes indsats.

Tilsyn Egense Friskole 08.03.2024

Natur/teknik, 4.-6. Kl.

Klassens emne er energi og infrastruktur i en by og der refereres kort om "vandets vej" både ind i byen og ud. Eleverne har hver især tegnet en skitse over hvordan vandet pumpes op af jorden, iltes og renses for urenheder og derefter ledes ud til forbrugerne. Når vandet er forbrugt ledes det via kloaken tilbage til et rensningsanlæg hvor det renses mekanisk og kemisk og biologisk, inden det pumpes tilbage i naturen.

Efter at denne del af infrastrukturen er klarlagt tages næste emne op, elektricitet og varme. Eleverne spørges om hvor elektriciteten kommer fra og i første omgang nævnes der ledninger, men da læreren spørger lidt mere ind til det, kommer eleverne frem til at el-energi kommer fra kraftværker der producerer energien på basis af olie/kul/gas/træ/affald, eller fra vindmøller, solceller, atomkraft. Det nævnes også at der produceres varme ved energiproduktion. Denne varme bruges til opvarmning af boliger.

Endelig vises der en video om Avedøre værket, der fyrer med træpiller af affaldstræ og halm og producerer både el og varme.

Bevægelse, 0.-2. kl.

Klassen laver bevægelseslege til lærerens fortællinger om farlige dyr i skoven. Der løftes arme og ben og løbes ad forskellige ruter i forsamlingshusets sal. Derefter laves der fangeleg hvor to hold skiftes til at fange hinanden. Eleverne stiller sig op i en rundkredsens de holder fast i et tov der spændes stramt ud i rundkredsen. Læreren går ind i rundkredsen og prøver at komme ud, mens eleverne prøver at holde rebet ekstra stramt.

Til sidst er der tovtrækning mellem eleverne og læreren, som eleverne vinder.

Natur/teknik, 0.-2. kl.

Eleverne beskæftiger sig med at finde ud af en bys infrastruktur, hvilke bygninger en by har brug for som skole, kirke, forsamlingshus, lægehus og hvilke erhverv der skal være så som en bank, benzinstation, købmand, frisør, byggemarked,. Derefter bygger de byen i pap og papir. Eleverne går vældig meget op i emnet og der tales meget om hvad og hvorfor det ene er mere nødvendigt end det andet. Er et pizzeria f.eks. mere nødvendigt end en bager, eller hvad med en smykkeshop? En jem&fix er også et must for nogle, eller hvad med en biograf?

Undervisningsmaterialet er Puls fra Gyldendal.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

Intet at bemærke om skolens undervisningssprog.

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Skolens lærere er meget dygtige til at arbejde med differentieret undervisning på en måde så alle elever føler sig set og inddraget i undervisningen på deres faglige niveau. Undervisningen er ofte lidt "skæv" og underholdende, hvilket skærper elevernes interesse og forståelse for emnet og virker inddragende. Desuden er undervisningen ofte "krydret" med bevægelseslege, hvilket også styrker elevernes udbytte.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Undervisningen tager ofte udgangspunkt i elevernes egen hverdag og løftes så op på et mere generelt plan, der er med til at skabe elevernes forståelse for de store sammenhænge i naturen og i samfundet.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

De praktisk/musiske fag har deres egne undervisningstimer, men undervisningen i skolens andre fag har ofte elementer med fra de praktisk/musiske fagområder.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Der arbejdes systematisk med de grundlæggende begreber inden for sproglig forståelse, ligesom der arbejdes med fortællinger, litteratur og analyser og meget målbevidst med læsevaner og læsehastighed.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Der arbejdes systematisk med indlæring af de fire regnearter. Der arbejdes med tabeller, regnearternes hierarki, variationer og systematik og rutine.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Da der er flere elever på skolen med engelsk som 1. eller 2. sprog, går undervisningen i engelsk som en leg og virker som et helt naturligt fag for eleverne.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Jeg er meget imponeret over skolens faglige niveau og er helt tryk ved, at den undervisning jeg har oplevet, helt er på det niveau som man almindeligvis vil opleve i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Som i en rigtig dansk friskole vægtes fortællingen om Danmark, danskerne, indvandringen, samfundets opbygning osv. også meget her.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Det er mit indtryk at skolen bruger alle muligheder for at få eleverne til at opleve at hvert menneske har en

stemme og en indflydelse, måske ikke på alt, men at det kræver en indsats blive hørt og set.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Der er ikke forskel på køn i sammensætning af grupper eller i tilbud til aktiviteter.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådsmøderne foregår i skoletiden med deltagelse af skolens leder og en rev er mødeleder. Eleverne oplever at skolen er lydhør overfor ønsker.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Proceduren for underretninger gennemgås jævnligt og behandles kollektivt og mellem den voksne der har en bekymrende oplevelse og skolens leder.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Efter nu at have overværet skolens undervisning tre gange inden for alle tre hovedområder: humanistisk, naturfagligt og praktisk/musisk, kan jeg helt stå inde for den konklusion jeg allerede formulerede i sidste skoleårs evaluering: Skolen lever på alle måder op til de krav man må stille til en dansk undervisningsinstitution.

Hertil kommer, at skolen også er en slags kollektiv hvor elever, forældre og lærere har givet hinanden håndslag på, at dette skal lykkes. Alle arbejder optimalt og bidrager hver på deres måde til at skabe en stemning, hvor mennesker kan trives, lege og lære.

Undervisningen er veltilrettelagt og de få lærere der er ansat, udfører et meget stort og inspireret arbejde, der foregår på en måde og på et niveau, hvor eleverne engageres i emnet. Eleverne er gode til at hjælpe hinanden og

bidrage til den gode stemning.

Jeg er derfor meget tryk ved skolens holdninger og undervisning og synes det er en friskole efter de bedste danske traditioner.

Tillykke med det gode arbejde.