

Tilsynserklæring for skoleåret 2022/2023 for Egense Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 837007	Skolens navn: Egense Friskole
----------------------	----------------------------------

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Ryan Pristed

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
15-05-2023	0.-6.	Morgensamling	Praktiske/musiske fag	Ryan Pristed
15-05-2023	0.-3. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
15-05-2023	4.-6. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
15-05-2023	0.-3. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Ryan Pristed
15-05-2023	4.-6. klasse	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed
15-05-2023	4.-6. klasse	Natur/teknik	Naturfag	Ryan Pristed
15-05-2023	0.-3. klasse	Matematik	Naturfag	Ryan Pristed

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

Tilsyn Egense Friskole 15.05.23

Morgensamling, 0.-6. klasse.

Morgensamlingen begynder med at konstatere om alle elever er mødt. Derefter synges forskellige sange med akkompagnement. Eleverne er vældigt gode til at synge med på sangene. Skolelederen havde optaget en film om den netop overståede arbejdsweekend, hvor børn og forældre fortalte om hvad der var blevet lavet og om hvorfor det var vigtigt at deres skole fremstod pæn og indbydende. Endelig blev der fortalt om ugens

begivenheder som f.eks. besøg af den tilsynsførende. Sidste punkt på dagens morgensamling var en stort anlagt danse-og sang fremvisning, der blev styret af et lyd og billedmedie. Eleverne var meget engagerede i at leve med i billed-og lyduniverset.

Dansk, 4.-6. klasse

Eleverne læser bogen "Skæbnemageren" af Kenneth Bøgh Andersen og Lars Gabel. Eleverne er i gang med at lave personlighedsprofiler og identitet. Forlaget er Alinea og materialet er både bogligt og elektronisk. Bogen er grafisk med tilhørende tekst (Graphic novel).

Eleverne læser teksten og billederne i bogen og laver derefter de tilhørende opgaver på computeren. Der er en meget rolig atmosfære i klassen og alle elever arbejder godt, mens læreren stille og roligt går rundt og hjælper og kommenterer.

Matematik, 0.-3. klasse, 2 lærere

Arbejds materialet er Kontext +, 0. kl., 1. kl., 3. kl. a+b.

Eleverne arbejder hver for sig, men også i mindre grupper. Lærerne går stille rundt og hjælper og ser efter om opgaverne er løst rigtigt.

Dansk, 0.-3. klasse, 2 lærere.

Intro: læreren gennemgår timens arbejde.

Fordybelse: 0.-2. kl. skal arbejde i arbejdsbogen 1 og 2 fra Alkalær, mens 3. klasse skal arbejde i skrivebogen.

Bevægelse: en elev står for denne del. Der bruges 5 min. på at få eleverne til at bevæge sig til en animationsfilm.

Fælles: læsning/ e-reolen

Læsning: 3. Klasse lytter til en bog fra e-reolen, mens 1. klasse læser højt for hinanden i læsehold. Eleverne er gode til at lytte og til at lære af hinanden. Læsebøgerne er fra Alkalær.

Matematik, 4.-6. klasse.

Klassen arbejder med centicubes og isometrisk papir. Først tegnes figuren på det isometriske papir og derefter bygges den i centricubes, eller omvendt. Endelig tegnes figuren forfra, fra siden og oppefra. Der går til arbejdet med liv og lyst og der er en god stemning og arbejdsmoral.

Hvis en elev har problemer med en figur, er der hjælp at hente hos lærerne der gerne sætter sig ned og fordyber

sig sammen med en elev om at løse opgaven.

Engelsk, 0.-3. klasse.

Timen er opdelt i 20 min. med bøger og 20 min. med bevægelse. Læreren begynder timen med at sige good afternoon. Derefter arbejder eleverne årgangsdelt med hver sit skrivehæfte fra forlaget Delta, Words for minors eller First english book fra forlaget Pirana.

Der er god arbejdsro og koncentration om opgaverne. Læreren går rundt og hjælper med udtale og retter opgaver.

Udenfor leges en leg hvor læreren har anbragt en masse plancher med billeder af forskellige ting, på græsset. Derefter beder hun på engelsk, efter tur, en bestemt elev om at give hende solen, æblet, anden, slangen osv., eller på engelsk: Bring me the Big Yellow cheese. Det er en god og lærerig undervisning i det flotte solskinsvejr og eleverne kvitterer da også med at gå ind i legen med liv og lyst.

Natur/teknik, 4.-6.

Klassen arbejder for øjeblikket med et tema om konstruktioner og i dag skal der bygges en forholdsvis simpel dome af ligebenede og ligesidede trekantede ved hjælp af plastiksugerør. Fundamentet udgøres af en femkant. Eleverne finder undervejs ud af, at det ikke er helt ligegyldigt om byggeelementerne er 7, 7,2 eller 7,5 cm lange. De finder også ud af, at det kan være en hjælp at læse instruktionen godt igennem, inden man begynder på arbejdet.

Problemerne tages dog med godt humør og efterhånden tager domens form og til sidst er de faktisk helt stolte af deres projekt. Hele vejen igennem processen får de god støtte og opmuntring fra deres lærer og de arbejder godt og med stor disciplin. Til sidst fotograferes produktet.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

Undervisningsmaterialerne og lærernes undervisningsmetoder lever fuldt ud op til målene i Fælles Mål

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

Den praktiske og teoretiske undervisning, kombineret med lærernes gode faglige standard sikrer, at undervisningen er både spændende og udfordrende for eleverne. Aldersspredningen inden for de 2 elevgrupper håndteres godt, ved at elever på samme faglige niveau arbejder sammen, men også på tværs, således at elever på forskelligt fagligt niveau også får udbytte af at samarbejde. Dette understøttes også ved den meget anvendte 2-lærer ordning.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

Musik og bevægelse er en fast del af skolens hverdag. En dag om ugen er helliget det praktiske musiske fagområde med billedkunst, bevægelse/idræt og hjemkundskab.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

Undervisningen i dansk i de mindste klasser tager udgangspunkt i i systemet Alle Kan Lære at Læse, eller Alkalær. Systemet er specielt velegnet til elever med læseproblemer, men passer også fint ind i skolens gruppe af børn fra 0.-3. klasse. Systemet er bygget sådan op, at gode og dårlige læsere sagtens kan arbejde sammen med individuelt og fælles udbytte.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

Da skolen ikke har en overbygning gives der ikke karakterer i nogen fag, men ud fra den undervisning jeg har oplevet, er det mit skøn, at undervisningen både er grundlæggende i orden og spændende eksperimentel, med baggrund i praktiske problemstillinger.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Da der er 2-sprogede elever indmeldt på skolen, er engelsk et meget integreret sprog og min oplevelse er, at eleverne i en vis udstrækning anvender engelsk i deres normale omgangssprog. Undervisningen i engelsk er understøttet af, at der også er en dansk/engelsk lærer ansat på skolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Nej

10.1 Årsag

Skole uden overbygning

10.3 Uddybning

Der undervises i historie i normalt omfang på skolen.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Her tæller hver eneste elev/voksen. Uanset om man lige er begyndt på skolen eller går i den ældste klasse, er pædagog/lærer eller skoleleder, har man en stemme. På så lille en skole har man brug for hinanden og er afhængige af hinanden. Man oplever i praksis, at ingen kan undværes og at alle er lige meget værd, men også at alle ikke kan det samme, men måske noget andet, som også kan bruges af/i fællesskabet. Frihed og folkestyre er en del af skolens DNA.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Alle har en stemme på morgenmødet og kan komme med indlæg. Det er selvfølgelig, at alle har ret til at have en mening, et synspunkt eller en holdning.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

I forskellige temaer hen over skoleåret styrkes elevernes indsigt i, at ikke alle har de samme friheds- og menneskerettigheder, som de selv har

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

Alle undervises sammen og leger sammen.

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Elevrådet består af 2 elever fra yngste og 2 elever fra ældste klasse. Elevrådet holder møde en gang om måneden sammen med en lærer. Elevrådet kommer med forslag til hvad pengene fra Sponsorcykelløbet skal bruges til, hvilke arrangementer man gerne vil have på skolen og hvad man synes skolen skal prioritere når der indkøbes legeredskaber m.v.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Ved alle pædagogiske møder er det en fast praksis at der tales om evt. opmærksomhedskrævende elever og hvad der skal iværksættes

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Alle underretninger laves i et samarbejde mellem skolelederen og de pågældende lærere og pædagoger.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

Egense friskole er en meget lille friskole hvor forældre, elever og personale lever tæt sammen. Alle har hver deres ansvarsområde, men der er en meget god og tillidsfuld kommunikation. Skolen lever en overlevelseskamp og der knokles så sveden og blodet springer, for at få enderne til at nå sammen. Alle er meget dedikerede og fast besluttede på at det skal lykkes. Alligevel er der en hyggelig og varm stemning på skolen. Man mærker ikke, på hverken personale eller elever, at man er ude i en overlevelseskamp. Hverdagen går stille og roligt. Der foregår den undervisning, det samvær og hygge, der skal være på en skole af denne størrelse. Skolens leder og bestyrelsen har mange planer og initiativer for skolens overlevelse og de håber og tror på, at der også i de kommende år må være plads til en lille skole, der tror og bygger på alle vores fælles værdier. Jeg er meget tryk ved skolens holdninger og undervisning og synes den er bærer af de bedste friskoletraditioner i dette land