

Evalueringskultur & Hverdagspraksis

- Styrkelse af evalueringskulturen i Børnehuset

LÆREPLANER/ÅRSPLAN

Det pædagogiske personale udarbejder kvartalsvis på personalemøder, den didaktiske og dynamiske model SMTTE til hver tema i vores årsplan. I årsplanen beskrives det enkelte teams emne, fokus og aktiviteter - dette med afsæt i de pædagogiske læreplaner der også knyttes til hvert tema.

Ved evaluering skal vores pædagogiske dokumentation samt vores observationer fortælle os om vores praksis, egen indsats og børnegruppens udbytte - gennem den dynamiske SMTTE-model.

Evaluering er en kontinuerlig proces med fokus på effekten af vores pædagogiske praksis, hvilket vi understøtter gennem SMTTE. Evalueringen er en løbende proces med fokus på kontinuerligt at udvikle den eksisterende praksis.

Evalueringen af SMTTE, pædagogisk personale imellem, vil ske på hvert personalemøde. Her vil vi have fokus på om vi skal rette praksis til, for at nå udbyttet i større form, hvad der virkede som vi skal tage med videre og om vores dokumentationsform til forældrene er fyldestgørende.

HVERDAGSPRAKSIS

Det pædagogiske personale arbejder i deres hverdagspraksis med udviklingen af læringsmiljøerne med fokus på det meningsfulde og effektfulde for børnene. Vi har valgt at beskrive vores hverdagspraksis, gennem de 6 læreplanstemaer. Børnene skal føle sig set, hørt og forstået gennem trygge og pædagogiske læringsmiljøer. Her i Børnehuset er legen den grundlæggende byggesten, hvor vi tager udgangspunkt i børneperspektivet. Anerkendelse og respekt udøves og læres i samspil med andre. Det er udfra den forudsætning at vi mener, vores hverdagspraksis, beskrives med fokus på de 6 temaer. De 6 temaer, lagt ned på hverdagsbasis, sikre at barnet får skabt en positiv identitetsfølelse, som på længere sigt er med til at udvikle barnets identitetsdannelse.

Vi fokusere i hverdagspraksis på;

- Hvilket udbytte har børnene af hverdagen?
- Børnenes perspektiver?
- Samspil og relationer?
- Deltagelsesmuligheder?
- Hvilken stemning er tilsted i læringsmiljøet?
- Det pædagogiske personales rolle og placering?
- Indretning af eksisterende og nye læringsmiljøer?
- Hvad skal justeres og forankres?

Disse spørgsmål tager vi op, på vores personalemøde hver måned.

Dette for at optimere vores pædagogiske praksis gennem styrket kommunikation mellem det pædagogiske personale og tilpasse det bedst muligt til børneperspektivet og indretning af læringsmiljøet for forhold til børnegruppen.

Vi vil have fokus på at skabe mulighed for refleksion over sammenhængen mellem læringsmiljøet og børnenes læring, udvikling, dannelse og trivsel. Vi vil se på børnenes perspektiver og deltagelsesmuligheder.

UDVIKLINGSSKEMAER

Vi har udviklet aldersbetinget udviklingsskemaer, der skal være med til at sikre, at alle børn er i udvikling. Udviklingsskemaer indebære, at det pædagogiske personale skal tage faglig stilling til, om børnene udvikler sig som de skal, med stort fokus på de pædagogiske læreplaner.

TRIVSELSVURDERING

Der skal hvert kvartal, udarbejdes en trivselsvurdering på alle børn i Børnehuset. Dette for at kunne sætte ind, så tidligt så muligt, med tværprofessionelle samarbejdspartnere, ændring af praksis i forhold til den enkelte, samt et godt forældresamarbejde omkring det enkelte barn.

Hverdagspraksis

- gennem fokus på de 6 læreplans temaerne

Alsidig og personlig udvikling

Undervisningsministeriet beskriver temaet således: "Dette læreplanstema har fokus på, hvordan dagtilbuddets pædagogiske læringsmiljøer udvikler barnets erfaringsverden og dets muligheder for deltagelse. Det forudsætter bl.a. engagement, livsduelighed, gåpåmod og deltagelse kompetence"

<https://www.emu.dk/modul/læreplanstemaet-alsidig-personlig-udvikling>.

Bekendtgørelse om pædagogiske mål i læreplanstelamet - Alsidig personlig udvikling <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202350>:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn, social og kulturel baggrund.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.*

I Børnehuset har vi stor fokus på barnets leg. Det er gennem legen, at barnet får et grundlæggende demokratisk værdisæt, der udvikler og understøtter dannelse og livsduelighed. Når børn leger, udfolder, udforsker og erfarer de sig selv og andre på forskellige måder. I barnets leg udfordres det og oplever muligheder og begrænsninger på en helt anden måde i forhold til en voksenstyret aktivitet.

Når børnene leger vil vi, forholde os observerende (hvis ikke andet behovet hos barnet udtrykkes), for at barnet selv får oplevelsen af at kunne, at ville og at gøre.

Barnets perspektiv og oplevelsesverden møder, hos os i Børnehuset, stor anerkendelse. At blive set, hørt og forstået er eksistentielt for barnets udvikling og gå-på-mod. De vil her også få medbestemmelse og opleve at de er betydningsfulde medskabere, ud fra egne formåen.

Vi vil støtte børnene i at turde gå deres egne veje. Miljøet i Børnehuset understøtter barnet i at udtrykke sine følelser og håndtere konflikter. Det vil i dagligdagen sig, at vi er opmærksomme på, om det enkelte barn søger trøst og hjælp i dagligdagen. Dette værende både hos os og hos de andre børn. Ligesom vi vil hjælpe dem med at sætte ord på deres følelser, ved form af bøger, aktiviteter, leg eller blot en snak ved middagsmaden. Vi anerkender i høj grad den/de følelse barnet giver udtryk for.

Vi er dernæst opmærksom på barnets nærmeste udviklingszone så aktiviteter, leg og udfordringer matcher barnets trivsels-, lærings- og udviklingsbehov. Læringsmiljøet i Børnehuset skal give mulighed for, at børnene kan forfølge, engagere og fordybe sig i det, det er optaget af. Vi er meget opmærksomme på om barnet udviser usikkerhed og er altid klar til at hjælpe og støtte i de enkelte situationer hvor behovet opstår.

Social udvikling

Undervisningsministeriet beskriver temaet således: *"Social udvikling omhandler udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer. Social udvikling foregår i fællesskaber, hvor barnet oplever at høre til, udvikler empati og får erfaringer med selv at øve indflydelse og værdsætte forskellighed*

<https://www.emu.dk/modul/læreplanstemaet-social-udvikling> .

Bekendtgørelse om pædagogiske mål i læreplanstelame - social udbikling

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202350>:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og

relationer.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

I hverdagen i Børnehuset, såvel som ved ture ud af huset har vi fællesskabet i fokus. Vi er opmærksom på om et eller flere børn ekskluderes fra fællesskabet, og står altid klar til da, at guide barnet/børnene igennem situationen. Det er en del af barnets hverdag at tage stilling til at deltage i lege og aktiviteter med andre børn. Vi er meget opmærksomme på børnenes signaler, verbale som nonverbale. Hvis et barn befinder sig i en situation, hvor det har brug for hjælp, støtter vi barnets ved, at sætte ord på børnenes handlinger og følelser samt de signaler vi opfanger i situationen.

Målet i Børnehuset er, at børnene udviser glæde ved deres dagligdag sammen med de andre børn. De skal føle sig trygge ved os, ved hinanden og ved sig selv, så de tør kaste sig ud i fællesskabet. Vi lærer dem at hjælpe hinanden og udvise omsorg for deres kammerater. I dagligdagen kan dette komme til udtryk ved, bla. at vi deler om vores legetøj, vi hjælper hinanden i garderoben, vi støtter hinanden på legepladsen.

Børn i udsatte positioner; Kvaliteten i interaktionen mellem barn og voksen er særligt betydningsfuldt for børn i udsatte positioner. Vi er derfor yderst opmærksom omkring, at støtte børn med forskellige udfordringer og sikre, at alle børn deltager i fællesskabet. I dagligdagen handler det som udgangspunkt om, at børn i udsatte positioner skal udfordres og opleve mestring. Dette kan komme til udtryk bla. gennem børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter.

Kommunikation & sprog

Undervisningsministeriet beskriver temaet således: "*...Barnets kommunikation og sprog udvikles gennem nære relationer, er det centralt, at det pædagogiske læringsmiljø understøtter barnets kommunikative og sproglige samspil...*

<https://www.emu.dk/modul/læreplanstemaet-kommunikation-og-sprog>.

Bekendtgørelse om pædagogiske mål i læreplanstelame - Kommuniaktion og sprog <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202350>:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Sproget er så vigtigt, da det bruges socialt og er med til at skabe tilknytninger og relationer mellem børnene. Her danner legen et vigtigt afsæt som øvebane for børnene; både verbal- og nonverbal kommunikation, ordforråd og sætninger. Det er igennem sproget, at børnene kan give udtryk for deres følelser og tanker.

I Børnehuset skal børnene have mulighed for, at fortælle, lytte, stille spørgsmål til vores omgivelser og lege med sproget. Børnenes sprog udvikles i dialog med en sproglig rollemodel. Når børnene får lov til at eksperimentere med kommunikation og sprogligt, skabes der for børnene erfaringer med at aflæse, genskabe og udvikle deres kommunikative evner, som de senere kan bruge i forskellige situationer i fællesskabet.

Vi arbejder med den sproglige udvikling, ved at inspirere børnene til at tale gennem: samtaler, lege med lyde og ord, vi leger med rim og remser og vi synger sanglege med fagter med vores sangkuffert og læser historier. Vi kører med temaer hver måned, hvor sprog har en stor plad i aktiviteterne. Endvidere har vi i marts måned sprog måned, hvor vi tillægger sprog et særligt fokus.

Vi vil i vores samspil med børnene være, nærværende, skabe og øve øjenkontakt og opmærksomhed i vores interaktioner. Sammen med børnene i

Børnehuset er vi indlevende, nysgerrige og udviser lyst til kommunikation og samtale med fokus på det, barnet er optaget af.

Krop, sanser & bevægelse

Undervisningsministeriet beskriver temaet således "*...Det pædagogiske læringsmiljø skal invitere barnet til at få kropslige erfaringer i et miljø, hvor bevægelsesglæde, kreativitet og leg er nøglebegreber, og hvor det pædagogiske personale understøtter det enkelte barn og skaber fleksible, inkluderende læringsmiljøer*".

Bekendtgørelse om pædagogiske mål i læreplanstelame - Krop, sanser og Bevægelse: <https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202350>:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Bevægelse handler om aktivt at udforske verden og kroppens muligheder alene, i børnefællesskaber, sammen med pædagogisk personale og i samspil med de fysiske omgivelser ude og inde.

I Børnehuset er vi, for det meste, udendørs og bruger naturen som vores legeplads. Der er derfor også i naturen, børnene vi opleve hvad de er i stand til bevægelsesmæssigt. Vi er meget opmærksom på børnenes nærmeste udviklingszone, for netop at kan opbygge nogle rammer i Børnehuset som passer til den børnegruppe vi har. Krops Identiteten udvikles gennem kropslige erfaringer i sociale samspil, og børnene skal derfor have mulighed for, at erfare verden både med og gennem kroppen.

I Børnehuset inde som ude forsøger vi aktivt at får børnenes tre motoriske grund sanser i spil:

- Taktilsansen

- Den vestibulære sans/labyrintsansen
- Muskel-led-sansen

- sammen med de øvrige fire sanser:

- Lugtesansen
- Synssansen
- Smagssansen
- Høresansen

Udover naturen og dens muligheder kommer børnene også til at opleve at bruge deres krop, i samspil med flere børn i vore månedlige temaer. Her vil der være tilrettelagt voksenstyret aktiviteter, der har fokus på det børnene skal lære, øve sig i eller kan og giver udtryk for de gerne vil. Der vil efter aktiviteter være fri leg, hvor man kan bruge alt der er tilgængeligt i vores institution og på vores legepladser.. Her får børnene mulighed for at prøve kræfter med det de har lært, det de synes er sjovt og spændende og gør det i samspil med deres kammerater, som de derved også bygger op på deres læring.

Vi er yderst opmærksom på, at aktiviteter og børnene formåen passer sammen også kaldet NUZO, så ingen føler sig utilstrækkelig og at de ikke kan lykkes. Hvis barnet søger, signalere eller siger de har brug for hjælp, hjælper vi dem til de er trygge ved situationen og opfordre og guider dem til at kunne selv til sidst. Der ved indtager vi det læringsrum, vi opfatter barnet har brug for vi er i.

Natur, Udeliv & Science

Undervisningsministeriet beskriver temaet således *"Læreplanstemaet handler om, hvordan det pædagogiske læringsmiljø kan understøtte, at barnet eksperimenterer og gør sig de første erfaringer med naturvidenskabelige*

tænke- og analysemetoder. Desuden skal det understøtte, at barnet arbejder med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur"

<https://www.emu.dk/modul/læreplanstemaet-natur-udeliv-og-science>.

Bekendtgørelse om pædagogiske mål i læreplanstemaet - Natur, udeliv & Science

<https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202350>:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

I Børnehuset har vi en stor legeplads. Vi kommer ud hver dag uanset vejret (med forbehold).

1. Skyttegården: Dette er vores overdækket terrasse, som også er den legeplads som er vuggestuens base - med sandkasse, sansegynge, mudderkøkken, scootere, lille rutschebane og vippe.
2. Legehaven: Dette er vores store legeområde med en stor græsplæne. Her leger vi, kravler, gynger løber, hopper, ruller, klatre og hygger vi os, med det teren der er på pladsen. Vi her forskellige træer der deler pladsen op, samt vores tre små legehus.
3. Frugthaven: Her har vi alle vores frugttræer. Vi henter, æbler, pære, blommer, mirabeller, blåbær og solbær. Børnene er med til at gøre haven klar når foråret begynder at banke på. Børnene lærer her om hvor vigtigt det er at passe på vores natur, de kryb der lever der og de fugle der spiser af vores bær.

4. Bålpladsen: Her har vi vores bålplads og vores højbede med vilde blomster og græsarter til naturens insekter. Børnene bliver her præsenteret for princippet fra jord-til-bord og er selv med til at gøre bedene klar.

Vi taler med børnene om hvad de ser og hvad de gør, ligesom vi tilrettelægger aktiviteter ude i al slags vejr og alle årstider - vi er sammen ude og mærke årstiderne og se den forandring der sker når de skifter. .

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemetoder. Vi er yderst opmærksom på børnenes interesser og undren når vi er ude. Der er stor plads til at børnene kan undersøge, lege, spørge og undres over alt hvad vi ser og laver.

Naturmiljøet i Børnehuset tager afsæt i mulig læring og inddrager børnene som aktive medskabere af egen læring ved at stille åbne, nysgerrige spørgsmål til børnenes forståelse af sammenhænge i naturen og deres omverden.

Vi lytter aktivt til børnenes undren og egne spørgsmål, til børnenes begyndende hypotesedannelser og kategoriseringer i forhold til naturen. Børnene opmuntres til at foretage egne undersøgelser, støttes og guides i at turde øve sig.

Kultur, Æstetik & Fællesskab

Undervisningsministeriet beskriver temaet således: *"(...) pædagogiske læringsmiljøer med fokus på kultur møder barnet nye sider af sig selv, udtrykker sig på mange forskellige måder og understøttes i at forstå sin omverden".*

<https://www.emu.dk/modul/læreplanstemaet-kultur-æstetik-og-fællesskab>

Bekendtgørelse om pædagogiske mål i læreplanstemaer - Kultur, Æstetik og Fællesskab

[https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202350:](https://www.retsinformation.dk/Forms/R0710.aspx?id=202350)

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de

oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.

2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Alle børn i Børnehuset, skal opleve, at deres måder at forvalte tid og rum, leg, venskaber og konflikter på bliver mødt med nysgerrighed, forståelse og respekt. Samtidigt vil vi fokusere på, at vores fællesskab er demokratisk, der sikrer deltagelsesmuligheder for alle, og hvor børn oplever sig selv som en aktiv del af beslutningsprocesser ud fra erfaringsniveau og formåen.

I Børnehuset har vi fokus på børnenes egen skabende og eksperimenterende praksis. Den er båret af børns lyst, kreativitet, improvisation og aktive deltagelse. Børnene skal være medskabere af kulturelle udtryk ud fra deres formåen indenfor nysgerrighed, sansning, leg og fantasi. Dette er alle punkter som indgår i den æstetiske læreproces, som kan skabe nye perspektiver og anskuelser, der kan forankres som ny viden og ny læring hos børnene.

Med udgangspunkt i børnenes behov og færdigheder arbejder vi med æstetiske oplevelser gennem udtryk og indtryk. Børnene bliver præsenteret for aktiviteter, bøger, oplevelser i natur, samt sange som er tilpasset deres aldersgruppe. Ligesom de præsenteres for forskellige madoplevelser, med fokus på de ting vi har i haven når årstiden tilbyder det. De inddrages i madlavning, borddækning og almindelig bordskik.

Børnene vil også i vores hverdag blive præsenteret for samfundets normer og regler. Det vil sige at vi i hverdagen lærer at, vente på tur, acceptere et nej, løse konflikter, dele legesager, lege sammen, kram og kærlighed til og fra deres venner, regler i trafikken, hvordan handler vi ind,

I disse æstetiske læringsprocesser, vil vi være lydhør og understøtte børnene og inddrage dem i processen som medskabere. Vi vil værdsætte fordybelse, at være i nuet samt børns egne eksperimenterende udtryk og undren.

Derudover arbejder vi en del med højtidernes traditioner og forbereder og os til jul, påske, halloween og fastelavn.