

# Evaluering af hverdagspraksis

- Vi fokusere i hverdagspraksis på;

<p><b>Hvilket udbytte har børnene af hverdagen?</b></p>	<p>At oplevet at være en del af et fællesskab præget af forudsigelige trygge rammer, hvor der er plads til den enkelte.</p> <p><b>Børnefællesskaber;</b> Vi er yderst bevidste om, at vores institutions børnetal er lille. Derfor har vi stort fokus på, hvordan vi kan sikre gode børnefællesskaber på tværs af huset - der tilgodeser børnenes til tider større aldersdifferentiering.</p> <p>Vi har i vores børnefællesskaber fokus på leg, dannelse og læring i hverdagen. Vi som det pædagogiske personale sætter rammerne for fællesskabet med indbydende læringsrum, spejling og anerkendende tilgang til forskellighed, kultur og baggrund. Vi skaber grobund for relationer og venskaber, da vi ved det er afgørende, hvis barnet skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til.</p>
<p><b>Børnenes perspektiver?</b></p>	<p>At initiativer bliver mødt i det omfang der er realistisk.</p> <p>Vi har fokus på, at opfange børnene perspektiver gennem vores hverdag. Det kommer til udtryk ved, at børnene ofte er medskabere af de processer vi som voksne sætter rammerne for.</p> <p><b><u>Eks fra praksis:</u></b> <i>Tema; Naturen som spisekammer. Vi skal ud fra vores årsplan arbejde med naturen som spisekammer, og har planlagt aktiviteter herefter. Børnene er her med til at brainstorme, hvad vi kender af spiseligt i vores frugthave og omkringliggende natur. Herefter er de med til, at planlægge og udføre (vi dokumentere; se års træer i BH og VS) hvad vi kan bruge de vi har fundet i naturen, til at lave.</i></p> <p><i>De aktiviteten skal udføres (saft) er alle</i></p>

	<p><i>børn med ud fra deres nuzo og interesse i projektet. Nogle børn er med fra start til slut, andre går til og fra aktiviteten.</i></p> <p><i>Pædagogerne indtager hver deres læringsrum, for at alle børn føler de har deltagelsesmuligheder og lykkes i det omfang de formår.</i></p> <p>Som beskrevet her, er vi meget opmærksomme på børnenes perspektiv, nuzo og ideer, for at vi oplever at alle børn har hvert deres udbytte af aktiviteten. Dette er vi opmærksomme på, da der kan være en større aldersdifferentiering fra et vuggestuebarn til et børnehavebarn.</p>
<b>Samspil og relationer?</b>	<p>Vi er en meget lille børnegruppe så det er vigtigt af alle er med og har mulighed for skabe relationer til hinanden. Men hvor der også er mulighed for at trække sig tilbage, hvor vi som voksne skal overveje vores position i forhold til de tre læringsrum.</p>
<b>Deltagelsesmuligheder?</b>	<p>Børnene har stor indflydelse på dagens indhold idet vi griber de initiativer, der opstår med tanke på barnets nærmeste udviklingszone.</p>
<b>Hvilken stemning er til stede i læringsmiljøet?</b>	<p>Der er en stemning af nysgerrighed, gåpåmod og støtte fra pædagogen når det ikke lykkedes eller modet svigter.</p> <p>Det pædagogiske læringsmiljø i Børnehuset har fokus på, at børnene tør møde nye udfordringer, fordybe sig, være vedholdende, kunne indgå i børnefællesskaber og tage initiativ til at indgå i relationer med støtte fra pædagogerne.</p>
<b>Det pædagogiske personales rolle og placering?</b>	<p>Mobilt i de tre læringsrum og på gulvet i øjenhøjde.</p>
<b>Indretning af eksisterende og nye læringsmiljøer?</b>	<p>Der er en konstant udvikling og tilpasning af børnenes læringsmiljøer baseret på børnenes interesser og udviklingstrin.</p>

	<p>Eks fra praksis;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nyetableret mudderkøkken til vuggestuens legeplads. Dette for at skabe læringsmiljøer der tilgodeser børnenes interesser gennem legen. Vi har formået at finde frem til at etablere et mudderkøkken fordi vi har en fælles empatisk nysgerrighed på børnenes perspektiver, interesser og udviklingspotentiale. Derved, kan det pædagogiske læringsmiljø, give nye indsigter og inspirere til nye måder at indrette praksis.</li> </ul>
<p><b>Hvad skal justeres og forankres?</b></p>	<p>Mere leg og læring på tværs af børnegrupper og alderstrin, hvor vi vurderer, at begge grupper har gavn af mødet i forhold til deres udviklingstrin.</p> <p><b>Fokuspunkter;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stort fokus på aldersdifferentiering, og at bruge dens styrker, for at opnå udvikling og læring for alle aldersgrupper i de integreret fælles aktiviteter.</li> <li>• Pædagogerne skal være opmærksomme på hvilket læringsrum de indtager og skal være parate til at skifte læringsrum hvis dette kræves.</li> <li>• I en travl institutionsdag kan opmærksomheden på de rum, der sætter scenen for hverdagen og legen indendørs let komme til at træde i baggrunden. Med denne evalueringskultur af hverdagspraksis, skaber vi grobund for at netop dette ikke sker i Børnehuset. Vi får evalueret vores læringsrum, indretning og vores pædagogiske indsats.</li> </ul>

